



教育图书



功能学具



学生之家

基础教育行业专研品牌

30⁺年专注教育行业

全品学练考

主编 肖德好

导学案

高中语文

选择性必修中册

数智教辅

索取二维码
贴此处
激活享受服务

—全品AI学伴—
7×24小时有问必答
高效预复习，吃透每一课

长江出版传媒
崇文书局

CONTENTS



目录

导学案



扫码领取
高考必备古诗文
全科高考真题卷

01 第一单元 科学与文化论著研习

PART ONE

1 社会历史的决定性基础	133
2 改造我们的学习	135
人的正确思想是从哪里来的?	135
3 实践是检验真理的唯一标准	139
4 * 修辞立其诚	141
* 怜悯是人的天性	141
5 * 人应当坚持正义	144
▶▶ 单元研习 科学与文化论著的阅读指导	146
▶▶ 单元写作 深化理性思考	149

02 第二单元 中国革命传统作品研习

PART TWO

6 纪念刘和珍君	152
* 为了忘却的纪念	152
7 包身工	159
8 荷花淀	162
* 小二黑结婚(节选)	162
* 党费	162
▶▶ 单元研习 继承和发扬革命传统	168

03 第三单元 中华传统文化经典研习

PART THREE

9 屈原列传	171
10 * 苏武传	177
11 过秦论	183
* 五代史伶官传序	183
▶▶ 单元研习 历史的评说	191

04 第四单元 外国作家作品研习

PART FOUR

12 玩偶之家(节选)	195
13 迷娘(之一)	198
致大海	198
* 自己之歌(节选)	198
* 树和天空	198
▶▶ 单元写作 怎样写好申论	203

05 古诗词诵读

燕歌行并序	206
李凭箜篌引	208
锦瑟	209
书愤	210

06 附录 教材文言文翻译

◆ 参考答案	227
--------	-----



» 人文主题

理论的价值

认识理论著作的价值,探寻伟人对革命文化的理性思考,增强理论自信;拓宽文化视野和思维空间,培养思维的深刻性和逻辑性,培养求真求实的科学态度和勇于探索创新的精神。

1 社会历史的决定性基础

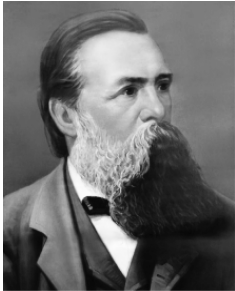
学习任务 精读课文, 品读欣赏

任务目标

1. 梳理文章层次,提取主要观点,厘清经济基础与上层建筑的辩证关系。
2. 了解历史发展的偶然性、必然性,以及它们之间的关系。
3. 品味语言,体会文章的论证、论辩艺术。

学习资源

【走近作者】

人物简介	恩格斯(1820—1895),德国思想家、哲学家、革命家,全世界无产阶级和劳动人民的伟大导师,马克思主义的创始人之一,被誉为“第二提琴手”。1820年11月28日生于德国莱茵省巴门市一个纺织厂主家庭。1844年(24岁)在巴黎与时年26岁的马克思会面,从此两人成为最亲密的战友,开始共同为无产阶级解放事业而奋斗。他们共同加入共产主义者同盟,起草《共产党宣言》,四年后一起参加了德国1848年革命。马克思逝世后,恩格斯肩负起领导国际共产主义运动的重任,整理和出版了马克思的著作《资本论》第二、三卷。1895年8月5日在伦敦逝世,享年75岁	
	代表作品	

《共产党宣言》(和马克思合著)、《自然辩证法》、《家庭、私有制和国家的起源》

【追溯背景】

19世纪90年代,一些资产阶级学者和德国社会主义民主党内的机会主义者大肆歪曲、攻击和篡改马克思主义唯物史观。他们或鼓吹“理性是社会发展的决定性因素”,否定经济条件归根到底的决定性作用;或宣扬经济是制约历史发展的唯一因素,否认政治、法律、哲学等上层建筑的作用,进而想达到解除无产阶级思想武装、反对无产阶级革命的目的。这些谬论,在德国青年中引起了思想混乱。1894年1月,正在柏林大学学习法律的瓦尔特·博尔吉乌斯在给恩格斯的信中提出了两个问题。第一个问题:是否应该把经济关系理解为生产性财富和消费性财富,或者理解为多半取决于科学状况的消费性财富的生产性质和方式?第二个问题:可否把经济关系仅视为引起其他关系、一般地说决定并影响其他关系的关系,就像“环境”对个人的影响那样?恩格斯于1月25日给瓦尔特·博尔吉乌斯的回信,就是为澄清这些错误思想而写的。

【文体知识】

书信格式

尊敬的×××:[称呼:顶格,可加上一定的限定、修饰词]

您好![问候语:空两格书写,可单独成段,也可在其后承接正文]

……[正文:每段开头空两格书写。这是书信的主体,用于叙述事情、表达情感或讨论问题]

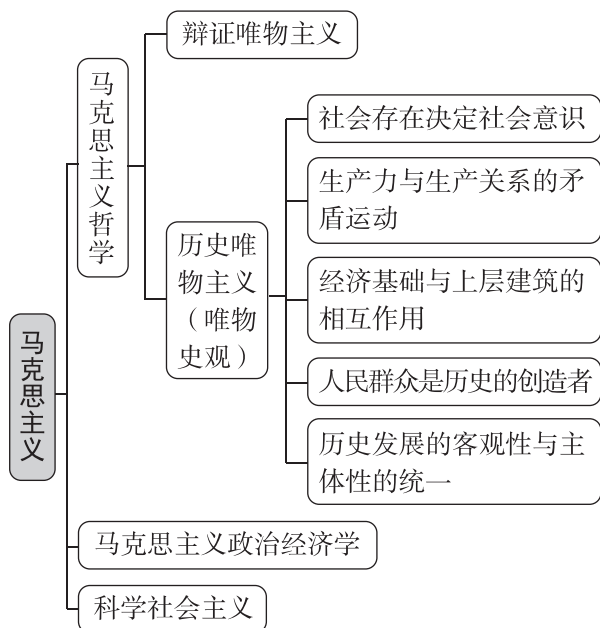
此致[祝语:分写形式,空两格书写(可并写祝颂语,直接表示对收信人的祝愿、钦敬、勉慰等)]

敬礼![颂语:顶格书写,与祝语“此致”对应]

×××[署名:在右下方,可在名字前说明身份]

2026年1月1日[日期:在署名正下方]

【常识积累】



【基础梳理】

1. 读准加点字字音,并将易错读音做重点标注

撰写() 虔诚()
奴颜婢膝() 字斟句酌()

2. 请对下列形近字进行辨析并填空

{ xī() 盖 { 纯 cuì()
油 qī() { 荟 cuì()

3. 请根据解释从课文中找出恰当的成语并填写

- (1) _____:归结到根本上。
(2) _____:形容卑躬屈膝奉承巴结的样子。
(3) _____:精神非常疲劳,体力消耗已尽,形

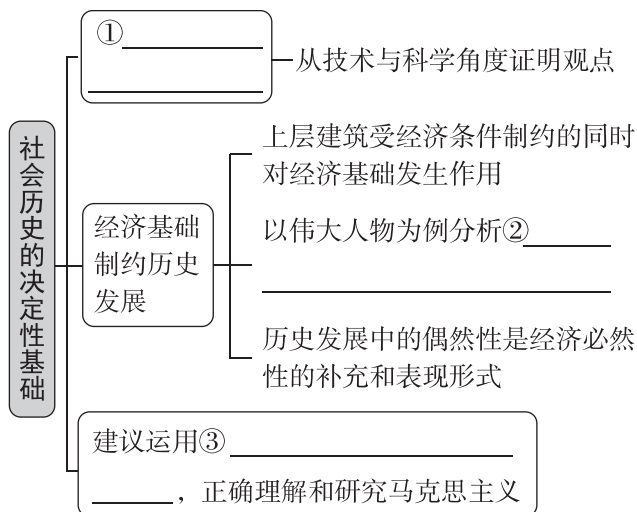
容极度疲乏。

(4) _____:对每一字、每一句都仔细推敲,形容说话或写作的态度慎重。

任务设计

► 微任务一 梳理文章思路

1. 初读文本,根据作者的行文思路,完成下面的思维导图。



► 微任务二 理解文本内容

2. 【学习提示关键点】本文是恩格斯写给德国大学生瓦尔特·博尔吉乌斯的回信,目的是澄清当时德国大学生对历史唯物主义理解的一些错误思想。恩格斯的这封回信澄清了哪些重大理论问题?

3. 怎样理解“恰巧某个伟大人物在一定时间出现于某一国家,这当然纯粹是一种偶然现象。但是,如果我们把这个人去掉,那时就会需要有另外一个人来代替他,并且这个代替者是会出现的,不论好一些或差一些,但是最终总是会出现的”?

4. 文章最后说:“请您不要过分推敲上面所说的每一句话,而要把握总的联系。”“总的联系”是指文中论述的方方面面的关系,请结合全文概括作者论述了哪些方面的关系。

► 微任务三 赏析语言特色

5. 本文语言准确严密,请结合下面句子进行赏析。

政治、法、哲学、宗教、文学、艺术等等的发展是以经济发展为基础的。但是,它们又都互相作用并对经济基础发生作用。这并不是说,只有经济状况才是原因,才是积极的,其余一切都不过是消极的结果,而是说,这是在归根到底不断为自己开辟道路的经济必然性的基础上的相互作用。

2 改造我们的学习 人的正确思想是从哪里来的?

学习任务一 单文阅读与欣赏

- 任务目标
1. 理解两篇文章中“理论联系实际”“实事求是”的基本观点。

2. 分析文章各部分的逻辑关系,梳理文章的论证思路。

3. 理解文章重要语句的含意,赏析文章生动、鲜明的语言特色。

改造我们的学习



【追溯背景】

本文是 1941 年 5 月毛泽东在延安干部会议上所作的报告,是关于延安整风运动的主要文献之一。

《改造我们的学习》标志着整风运动的开始。毛泽东之所以要发动延安整风运动,是有着深刻历史背景的。

遵义会议后虽然曾对“左”、右倾的错误进行了纠正,但由于当时处于战争条件下,形势变化快,对这些错误思想的根源一直没来得及进行清算,机会主义和教条主义思想在党内还存在着,对党的正确路线的执行有很大干扰。再加上全国抗战爆发后,新党员大量增加,许多人出身小资产阶级,思想还没有彻底改变,这也对党的思想作风产生了一定的不良影响。

随着皖南事变发生,新四军被国民党反动派有预谋地围袭,损失惨重。在此之前,毛泽东因对国

民党存在戒心而制订过针对计划,但最终被共产国际否定了。这种意见分歧及后果促使毛泽东思考从思想根源上破除将共产国际指示神圣化和教条化的氛围。

整风运动的内容主要是“整顿三风”,当时,毛泽东同志做了三个动员报告:

反对主观主义以整顿学风——《改造我们的学习》。

反对宗派主义以整顿党风——《整顿党的作风》。

反对党八股以整顿文风——《反对党八股》。

【文体知识】

政论文

概念	从政治角度阐述和评论当前重大事件和社会问题的议论文
范围	从广义上说,凡是从政治角度论述社会生活中各种问题的论说文都可视为政论文。它包含多种样式,包括社论,编辑部文章,党和国家领导人的重要报告、讲话、宣言,以及个人署名的政治评论、思想评论等

(续表)

特点	①政治性:政论文常常研究重大政治问题,对于那些政治色彩浓厚的社会问题和思想问题,也会进行理论与实际的探讨,体现政论文的政治敏锐性。 ②指导性:政论文不仅要用道理说服人,而且常常会成为人们行动的指导。 ③严密性:政论文特别强调评价的准确性、论证的逻辑性以及行文的周密性
----	---

【名词解释】

1. “左”倾

“左”倾是政治思想上超越客观、脱离社会现实条件,陷入空想、盲动和冒险的倾向。“左”倾思想表现为主观地夸大革命力量,轻视敌人力量和客观困难,采取盲目的冒险的行动;或者混淆敌我矛盾和人民内部矛盾的界限,采取残酷斗争、无情打击的政策;或者在革命同盟军问题上实行关门主义,打倒一切。

2. 右倾

右倾是指政治思想上,认识落后于实际,不能随变化了的客观情况变化、前进,甚至违背客观发展规律的倾向。右倾思想如果形成系统完整的路线并在实践中贯彻,便成为右倾机会主义。右倾机会主义在政治斗争中表现为往往放弃原则,牺牲无产阶级根本利益而求得妥协,又叫右倾投降主义。

3. 机会主义

机会主义,也称投机主义,指个体或群体在行为与决策中以短期利益最大化为核心导向,缺乏固定原则与长期目标,倾向于根据环境变化灵活调整立场、策略以依附有利条件的投机性思维与行为模式,其本质是对利益的功利性追逐而非对原则的坚守,在政治学中体现为政党或个人为争夺权力妥协原则、迎合民意。

【基础梳理】

1. 读准加点字字音,并将易错读音做重点标注

前仆后继() 生吞活剥()
谆谆告诫() 哗众取宠()

2. 请对下列形近字进行辨析并填空

遑 jí() miù()种
jī()毒 杀 lù()
作 yī() 未雨绸 móu()

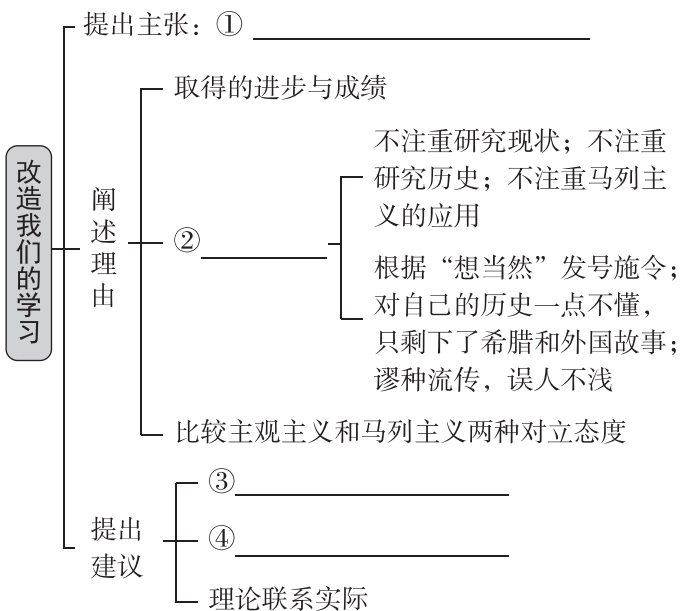
3. 请根据解释从课文中找出恰当的成语并填写

- (1) _____:前面的人倒下了,后面的人继续跟上去,形容英勇奋斗,不怕牺牲。
- (2) _____:值得歌颂,使人感动得流泪,指悲壮的事迹使人非常感动。
- (3) _____:说话或写文章浮夸,不切实际。
- (4) _____:指知道得不全面,理解得不透彻。
- (5) _____:比喻生硬地接受或机械地搬用(别人的理论、经验、方法等)。
- (6) _____:恳切耐心地劝告。
- (7) _____:当作平常的人或事物看待。
- (8) _____:形容对问题或情况有所认识却不很清楚,也指对某事态度不明朗。
- (9) _____:对准靶子射箭,比喻言论、行动目标明确。
- (10) _____:只开花不结果,比喻外表好看,内容空虚。
- (11) _____:认为自己的看法和做法都正确,不接受别人的意见。
- (12) _____:空有某种名声,指名不副实。

任务设计

► 微任务一 梳理文章脉络

1. 初读文本,根据作者的行文思路,完成下面的思维导图。



知识链接

筛选、提炼、概括信息的方法

1. 首尾跳读法

(1)基本方法:速读文章和每部分文字的标题、开头、结尾,迅速找出文中可能显示全文结构脉络和内容要点的关键段、关键句。

(2)文体区分:

①议论文:重点跳读标题、开头的论点句、结尾的总结句,以及各段的分论点句。

②记叙文:跳读开头的背景交代、结尾的情感升华句,以及各段的过渡句。

③说明文:跳读开头的说明对象、结尾的总结句,以及段落中的说明特征句。

2. 圈点勾画法

(1)基本方法:用不同的符号定位文章不同性质和功能的关键内容。

(2)具体示例:

①圈:圈出关键字。

②点:点出关键词(如核心概念、情感词、特征词)。

③勾:勾出过渡句、关联词(如“因此”“但是”“综上所述”),理清逻辑关系。

④画:画出关键句(如论点句、中心句、总结句)。

2. 作者提出“学习改造”的核心是什么? 本文四个部分之间是什么关系?

► 微任务二 体悟文本启示

3. 学习了这篇文章,我们可以获得哪些重要启示?

► 微任务三 赏析语言特色

4. 同为经典理论文章,与《社会历史的决定性基础》相比,本文语言通俗生动,请结合文本具体分析。

人的正确思想是从哪里来的?

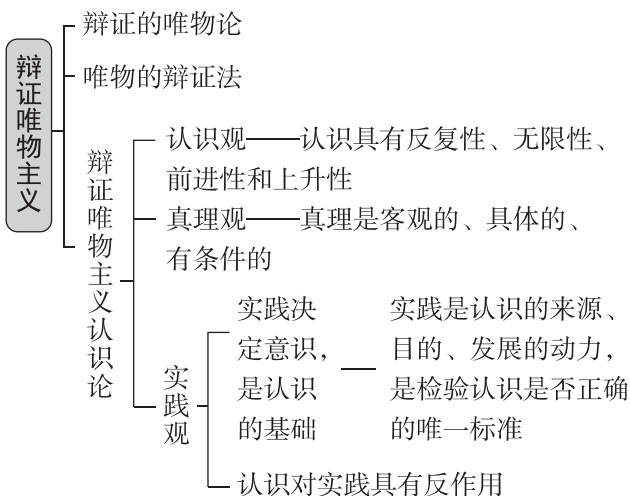
学习资源

【追溯背景】

文章写于社会主义建设时期。1963年5月2日至12日,中共中央在杭州召开总结“四清”运动试点经验的小型会议,讨论农村社会主义教育问题。会议讨论和通过了《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定(草案)》,文件要求全国各地把农村社会主义教育运动的十个问题“放在首要位置去研究,并且就有关工作,订出计划,全面部署,抓紧时机,在不误生产、密切结合生产的条件下,分期分批地有步骤地推行,争取在两三年内全部办到,并力求办好”。5月20日,中共中央印发了《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定(草案)》。

文件发布前,毛泽东在这个文件前面加写了具有前言性质的一大段内容——《人的正确思想是从哪里来的?》,提出应当对我们的同志进行辩证唯物主义认识论的教育。这一阐述,坚持并进一步发展了马克思主义认识论。

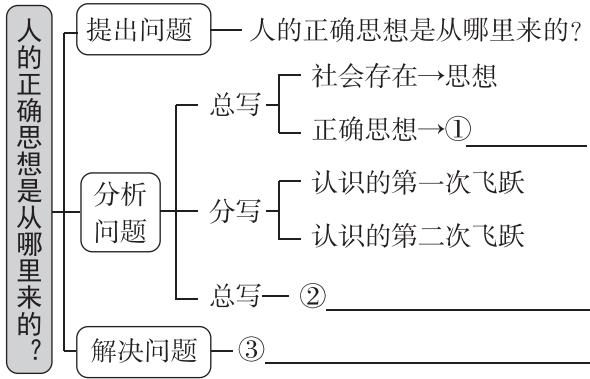
【常识积累】



任务设计

► 微任务一 梳理文章脉络

1. 初读文本,根据作者的行文思路,完成下面的思维导图。



知识链接

议论文整体阅读法

- 分段或分层阅读全文，逐段或逐层概括段意或层意。
- 抓中心句和关键句，尤其是起始句、结束句和结论句，明确每段要表达的意思；找出作者的观点（分论点和中心论点），明确作者要论证、阐发什么，是怎样论证、阐发的，论点和论据有怎样的联系。
- 特别注意提示信息的标志，如：顺序词、关联词、指代词、范围词（全、都），以及文中不同地方反复出现的同义或近义词。

议论文的结构

议论文的基本结构是：引论、本论、结论。根据观点和材料的性质或论证的角度，可分为层进式、对照式、总分式、并列式。

层进式结构：引论（提出问题，是什么）——本论（分析问题，为什么）——结论（解决问题，怎么做）。

对照式结构：引论——本论（正反对比）——结论。

总分式结构：提出中心论点——横向分说论点——总论。总分式一般有“总——分——总”“总——分”等形式。

并列式结构：引论——本论（多个分论点并列论证）——结论。

微任务二 了解核心内容

2. 根据文章内容思考，马克思主义的认识论是什么？

3. 文章说“这次飞跃，比起前一次飞跃来，意义更加伟大”。这两次飞跃分别指什么？为什么人的认识要有第二次飞跃？

微任务三 探究论证特点

4. 本文论证严密，请结合文本分析。

知识链接

论证严密的分析角度

论证严密可以从论点、论据、论证逻辑、文本结构、思辨与表达五大维度切入。

1. 论点：看中心论点是否明确，分论点是否有条理（并列、递进等），是否明确论点的适用场景。

2. 论据：看选用的论据是否贴合论点，论据内容（比如经典理论观点、专业研究成果、官方权威数据、史实等）是否准确；理论类论据和实际类论据是否能相互印证并为论证服务。

3. 论证逻辑：看文章的推理方式是否符合相关分析的要求；论证思路是否一环扣一环，没有断层、不跳跃，是否能形成“提出问题——分析问题——解决问题”的过程。

4. 文本结构：看文章的整体框架和论证思路是否相匹配；层次是否清晰，衔接是否自然；文章前后能否呼应。

5. 思辨与表达：文章看待问题、分析问题是否深入、全面，语言表达是否精准、严谨。

学习任务二 群文整合与探究

1. 梳理比较《改造我们的学习》《人的正确思想是从哪里来的？》两篇文章的论证结构和论证思路。

	《改造我们的学习》	《人的正确思想是从哪里来的？》
论证结构		
论证思路		

论证思路和论证结构

论证思路更偏重于思维流程的剖析,重内在逻辑,探讨观点的构建、论证逻辑的严密性。

论证结构则侧重于对篇章布局的考查,着眼于外在架构,关注文章的组织形式和信息分布。

1. 论证思路

(1) 解题方法

①识别中心论点。

②梳理论证脉络:分析作者是如何围绕中心论点展开论述的,识别各个分论点与中心论点的关系,以及分论点之间的关联。

③判断论证方法。

(2) 答题方法

理清并划分思路层次,概括层意。答题时注意使用“首先”“其次”“接着”“然后”“最后”等提示语。

2. 论证结构

(1) 解题方法

①辨析段落功能:识别每个段落的主要功能,如引入话题、列举事实、分析原因、提出对策、重申观点等。

②分析过渡衔接:观察段落间如何通过过渡句、关键词等方式衔接。

③理解层级关系:分析各部分内容在整体中的位置和层次,理清结构布局。

④识别结构类型:判断文章属于哪种结构模式,如总分式、对照式、递进式、因果式等。注意议论文的基本结构(提出问题——分析问题——解决问题,即引论——本论——结论)。

(2) 答题方法

答题时先明确结构是哪种模式,然后按照论证思路题模式答题,即答出层意。

2. 阅读《改造我们的学习》《人的正确思想是从哪里来的?》,试分析两篇文章的语言具有什么共同点。

3 实践是检验真理的唯一标准

学习任务 课文精读与讨论

- 任务目标**
1. 梳理文章逻辑结构,把握基本观点。
 2. 学习议论文破立结合的论证方法。
 3. 学习本文善于运用经典文献和典型事例进行论证的特点。

学习资源

【追溯背景】

20世纪70年代中后期,我国面临重大的历史转折,“解放思想”成为时代的呼声。但是,这一进程受到“两个凡是”(即“凡是毛主席做出的决策,我们都坚决维护,凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循”)片面机械思想的严重阻碍,党和国家的

工作在前进中出现徘徊局面。针对这种状况,邓小平多次旗帜鲜明地提出,“两个凡是”不符合马克思主义,人们要完整准确地理解毛泽东思想。1977年7月,党的十届三中全会恢复了邓小平在党内、政府和军队中的领导职务。与此同时,其他老一辈无产阶级革命家和不少老同志也从不同角度提出,要恢复和发扬党的实事求是的优良作风,正确认识与把握理论和实践的关系,把实践作为检验真理的标

准。不少同志感到有必要根据邓小平等同志的思想,写一篇比较全面的关于解放思想、拨乱反正的文章。

1977年,《光明日报》的《哲学》专刊组组长请胡福明为《哲学》专刊撰稿。胡福明撰写了《实践是检验真理的标准》。后来经过多次修改,以《实践是检验真理的唯一标准》为标题,于1978年5月11日以“特约评论员”的名义在《光明日报》上发表。这篇文章很快引发了一场全国范围的真理标准问题大讨论,对中国社会发展产生了深远影响。

【文体知识】
社论

社论是报社或杂志社在自己的报纸或杂志上,以本社名义发表的评论当前重大问题的文章。社论代表的是报刊的观点,如《实践是检验真理的唯一标准》代表的是《光明日报》的观点。社论的作者是由报社(杂志社)指定的编辑部人员或社会上的专家,文章完成后作者不署本人名,只能署“本报(刊)评论员”或“本报(刊)特约评论员”。这种文章被人们形象地称为“政治风向标”。

【常识积累】
修正主义

修正主义是指在共产主义运动中歪曲、篡改、否定马克思主义的一类资产阶级思潮和政治势力,是国际工人运动中打着马克思主义旗号反对马克思主义的机会主义思潮。

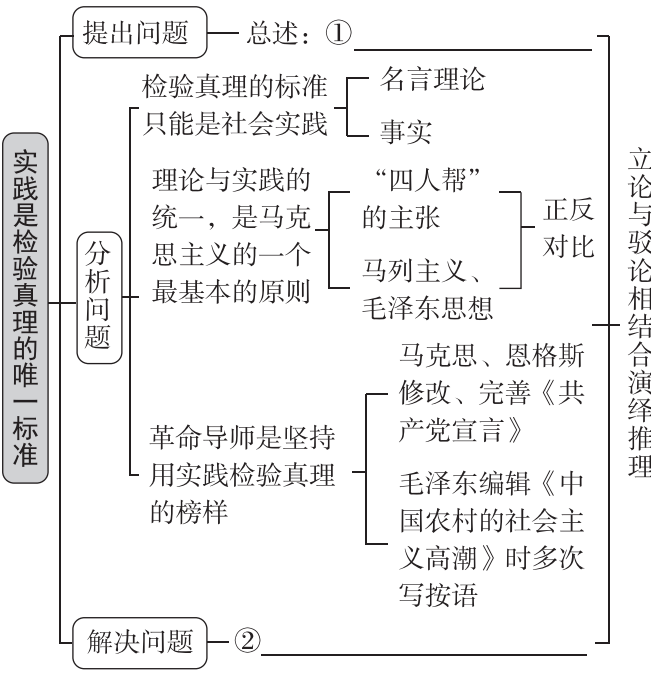
【基础梳理】

1. 读准加点字字音,并将易错读音做重点标注
谬误() 自吹自擂()
枷锁() 禁锢()
2. 请对下列形近字进行辨析并填空
纯 cuì() cuàn()党夺权
鞠躬尽 cuì() 编 zuǎn()词典
3. 请根据解释从课文中找出恰当的成语并填写
(1) :讨论不出结果谁也不肯停下来。
(2) :毫无根据的说法。
(3) :比喻自我吹嘘。

任务设计

微任务一 梳理文章结构

1. 初读文本,根据作者的行文思路,完成下面的思维导图。



微任务二 赏析论证特点

2. 【学习提示关键点】文章有立论驳论相结合的特点,请结合“理论与实践的统一,是马克思主义的一个最基本的原则”一节内容加以分析。

知识链接

立论:运用充分有力的证据从正面直接证明自己论点正确性的论证形式。
驳论:就一定的事件或问题发表议论,批驳片面的、错误的甚至反动的见解或主张,从而确立自己的论点。

3. 【学习提示关键点】本文富于思辨性,善于运用经典理论文献和典型事例进行论证,在演绎推理中展开论述。演绎推理指由一般原理推出有关特殊

情况的结论。本文是如何进行演绎推理的？试举例分析。

知识链接

演绎推理：是由一般到特殊的推理方法，形式上有三段论、假言推理、选言推理等，一般表现为大前提（已知的一般原理）、小前提（所研究的特殊情况）、结论（根据一般原理，对特殊情况做出判断）的三段论模式。

其基本要求：①大、小前提的判断必须是真实的；②推理过程必须符合正确的逻辑形式和规则。

4 修辞立其诚 怜悯是人的天性

学习任务一 单文精读与鉴赏

- 任务目标**
- 1. 梳理全文内容，理解主要概念和核心观点。
 - 2. 分析论证思路，把握论述角度的选择。
 - 3. 理解文章的思想内涵及其秉持的价值观念，探究其人文价值。

修辞立其诚

学习资源

【走近作者】

人物简介	张岱年(1909—2004)，河北献县人，中国当代著名哲学家、哲学史家。他早年受其兄张崧年引导，并深受北大哲学系氛围熏陶，一生致力于中国哲学的教学与研究。张岱年长期任教于北京大学，曾任中国哲学史学会会长等职，创作多本哲学著作，为二十世纪中国哲学的传承与发展做出了不可磨灭的贡献	
代表作品	《中国哲学大纲》《中国哲学发微》等	

【追溯背景】

本文写于1992年。当时，中国市场经济蓬勃发展，然而人心浮躁，甚至一些学者文人也因生活所需，急功近利，言辞浮夸。有感于此，张岱年先生写了《修辞立其诚》一文，呼吁作文、为人都要“立其诚”。

【基础梳理】

1. 读准加点字字音，并将易错读音做重点标注
- 道恶乎隐() 轳固()

顺风转舵()

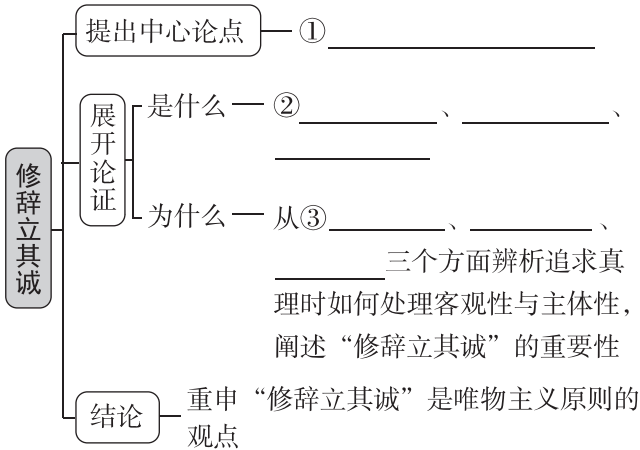
2. 请根据解释从课文中找出恰当的成语并填写

- (1) _____：歪曲学术(指曲解经典的原义)来迎合世俗。
- (2) _____：用浮夸的言行迎合众人，以博得好感或拥护。
- (3) _____：比喻顺着情势改变态度(多含贬义)。
- (4) _____：指头绪纷繁，变化多端。

任务设计

微任务一 梳理文章脉络

1. 请结合文章内容将下面图中①~③处补充完整。



► 微任务二 理解文章内容

2. 作者提出“立其诚”包括三层含义。请根据课文第 2~5 段内容,完成下表。

“立其诚”的含义	具体内涵	文中体现

► 微任务三 鉴赏艺术特色

3. 本文在论证上有哪些特点? 请结合文本加以分析。

知识链接

论证特点分析角度

①论证结构(总分/递进/并列/对比);②论证方法(举例、对比、引用、因果、比喻等);③论证思路(引论—本论—结论的推进过程);④论据特点(真实性、典型性、多样性);⑤语言风格(严谨、通俗、生动等)。

[注]作答时突出“特征”的概括,即“文本论证有哪些独特之处”,需要强调论证的“个性化”“多样性”,覆盖论证全要素,提炼文本论证的整体特征,不仅涉及逻辑,还覆盖手法、风格等。

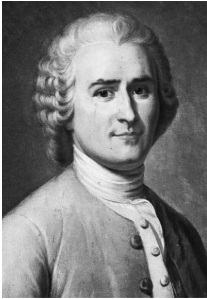
► 微任务四 探究文本意蕴

4. “修辞立其诚”对当代青年人有哪些方面的启发?

怜悯是人的天性

学习资源

【走近作者】

人物简介	卢梭(1712—1778),十八世纪法国思想家、哲学家、教育学家、文学家、民主政论家和浪漫主义文学流派的开创者,启蒙运动的代表人物之一,倡导“天赋人权”与“社会契约”。他出生于日内瓦钟表匠家庭,只受过几年正规教育,少年时期在法国、瑞士、意大利等地流浪,做过学徒、仆役等,对封建专制重压下的人民疾苦有深切了解。1762 年(50 岁)因发表《爱弥儿》屡遭迫害,流亡瑞士、英国等地,1778 年在巴黎逝世,享年 66 岁。卢梭死后受人膜拜,1791 年 12 月 21 日,法国国民公会投票通过决议,给法国大革命的象征卢梭竖立雕像,以金字题词——“自由的奠基人”	
	代表作品	

《论人与人之间不平等的起因和基础》《社会契约论》《爱弥儿》《忏悔录》等

【作品介绍】

本文节选自《论人与人之间不平等的起因和基础》,该书是 1753 年卢梭 41 岁时回应法国第戎科学院的征文而撰写的作品。

这是一部阐发政治思想的著作,其重要性仅次于 1762 年卢梭所著的《社会契约论》;在思想体系上,《论人与人之间不平等的起因和基础》可视为

《社会契约论》的基础和绪论。

在这本书里,卢梭已经发现了人类历史发展本身所具有的两面性和所包含的内在矛盾。他认为贫困和奴役,亦即人与人之间的不平等关系的产生是随着私有制而来的,是建立在私有制确立的基础上的。

【常识积累】

启蒙运动

启蒙运动,是发生在 17~18 世纪的一场资产阶级性质的反封建、反教会的思想文化运动,是继欧洲文艺复兴之后的又一次伟大的思想解放运动。其核心思想是“理性主义”。这场运动有力地批判了封建专制主义、宗教愚昧及特权主义,宣传了自由、民主和平等的思想,为欧洲资产阶级革命做了思想准备和舆论宣传。

【基础梳理】

1. 读准加点字字音,并将易错读音做重点标注

禀性() 嗜血()
汲汲() 摒弃()

2. 请对下列形近字进行辨析并填空

{ sī() 拼 { xūn() 陶
{ sī() 开 { 微 xūn()

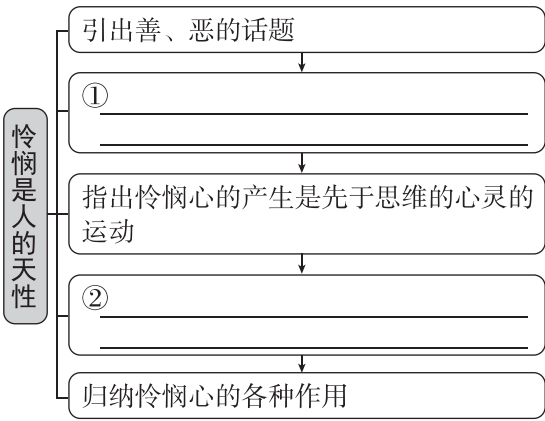
3. 请根据解释从课文中找出恰当的成语并填写

- (1) _____: 爱好吸血成了习性,指贪婪地进行敲诈勒索,榨取民脂民膏。
- (2) _____: 指对令人感动或应该关注的事情毫无反应或漠不关心。
- (3) _____: 形容公开地、无所顾忌地做坏事。
- (4) _____: 塞住耳朵不听,形容不愿听取别人的意见。
- (5) _____: 设想自己处在别人的地位或境遇中。

任务设计

► 微任务一 梳理文章脉络

1. 快速浏览课文,将思维导图补充完整。



► 微任务二 理解文章内容

2. 结合《怜悯是人的天性》的文本内容,阐释卢梭笔下“怜悯”的本质、产生过程及作用。

3. 卢梭认为霍布斯的“人天生是恶人”观点错在何处? 卢梭认为正确的结论是什么? 请填写下面表格。

观点	错因	结论
人天生是恶人;人自认为他有取得自己所需之物的权利,因此便以为他自己是整个宇宙的唯一的主人		
恶人是一个强壮的孩子		

► 微任务三 分析论证特点

4. 根据本文的主要内容,说说本文的论证思路。

5. 《怜悯是人的天性》是一篇典型的驳论文,请分析本文所运用的驳论方法。

知识链接

驳论的主要方法

1. 驳论点

直接证明对方论点是错误的。

(1)直接反驳:提出相反的事实或道理(例证、引证等),直接证明其错误。这是最常用的方法。

(2)归谬法(间接反驳):先假设对方论点正确,然后据此推导出一个荒谬或矛盾的结论,从而反证其论点不成立。

2. 驳论据

证明对方用以支撑论点的证据(事实、数据、理论等)是虚假、片面或无效的,从而动摇其论点的基础。

3. 驳论证

(1)揭示对方在推理逻辑上的错误,即论据无法有效推出其论点,论证过程存在漏洞。

(2)指出论证缺陷:如偷换概念、以偏概全、前后矛盾、循环论证等。

(3)运用逻辑方法反驳:

①反证法:提出一个与对方论点相矛盾的新论点,并证明新论点为真,从而推断对方论点为假。

②归谬法(见上,也常用于驳论证过程)。

③举反例:用一个公认的事实或例子直接反驳其普遍性结论。

学习任务二 群文整合与探究

1. 《修辞立其诚》《怜悯是人的天性》这两篇文章在提出论点的方式上有什么不同?

2. 比较《修辞立其诚》与《怜悯是人的天性》在议论文类型、论证结构、论证手法等方面的异同。

	《修辞立其诚》	《怜悯是人的天性》
议论文类型		
论证结构		
论证手法		

5 人应当坚持正义

学习任务 课文精读与欣赏

- 任务目标
1. 准确理解苏格拉底提出的观点。

2. 把握苏格拉底层层设问的严密逻辑思维。

【走近作者】

人物简介	柏拉图(前 427—前 347),古希腊伟大的哲学家,也是整个西方文化最伟大的哲学家和思想家之一。他和老师苏格拉底、学生亚里士多德并称为古希腊“三哲”。他创造或发展的概念包括柏拉图思想、柏拉图主义、柏拉图式爱情等。柏拉图的主要作品为《柏拉图对话集》,其中记载了一部分苏格拉底的思想,大部分则是柏拉图自己的见解,这是后人研究他的思想的主要来源 
代表作品	《辩诉篇》《曼诺篇》《理想国》《智者篇》《法律篇》等

【追溯背景】

公元前 399 年,雅典法庭以“不敬神明”的罪名判处 70 岁的哲学家苏格拉底死刑。判决执行前夕,苏格拉底的朋友格黎东潜入监狱,试图劝说他越狱逃跑,并买通了狱卒,制订了越狱计划,课文记载的就是从这里开始的谈话过程。

【常识积累】

1. 苏格拉底

苏格拉底(前 469—前 399),古希腊哲学家。他一生过着艰苦的生活,无论严寒酷暑,他都穿着一件普通的单衣,经常不穿鞋,专心致志做学问。40 岁左右,他成了雅典远近闻名的人物,被认为是当时最有智慧的人。苏格拉底无论是生前还是死后,都有一大批狂热的崇拜者和一大批激烈的反对者。他一生没留下任何著作,他的行为和学说,主要是通过他的学生柏拉图和色诺芬著作中的记载流传下来的。但他的影响却是巨大的。在欧洲文化史上,他一直被看作为追求真理而死的圣人,几乎与孔子在中国历史上的地位相同。

2. 苏格拉底辩论艺术——产婆术(助产术)

苏格拉底的母亲是一位接生婆,从母亲的接生工作中,苏格拉底得到启发:产妇生产时虽然需要接生婆的帮助,但婴儿毕竟是产妇自己生出来的。因此在教学中,原理和结构也只能由学生自己去发

现去探寻,教师在这个时候能做的只能是像接生婆帮助产妇那样,帮助、启发和引导学生一步步地发现真理,而绝不是代替他们。

“产婆术”是苏格拉底的辩论艺术,即面对问题不直接给出答案,而是通过一层层深入的反问和反驳,使人在不知不觉中接受正确思想的影响,从而放弃自己原来的错误观念,并产生新的观念,这种辩论艺术被称为“产婆术”或“助产术”。

【文体知识】

对话体

对话体是艺术、政治、哲学和科学著作中的一种文体。

这种文体的著作采用两个或多个角色对话的形式。对话体是一种特殊的体裁,原则上区别于其他体裁的作品中用以表现人物性格和作为艺术语言手段的那种对话。

对话体著作通常设置尖锐的冲突,对话各方发表各自的见解,而最终则表露出作者关于论争的倾向以及争论者的生动形象。这种体裁甚至可以使那些并不属于文学艺术领域的、关于科学和哲学问题的对话也具有异常鲜明的情趣及出色的艺术性。

【基础梳理】

1. 读准加点字字音,并将易错读音做重点标注

拳拳服膺()

恫吓()()

2. 请对下列形近字进行辨析并填空

褒 biǎn()	名 yù()
针 biān()	téng()写
zhǎ()眼	juàn()念

3. 请根据解释从课文中找出恰当的成语并填写

(1) _____:没有什么可以指摘的,表示言行合乎情理。

(2) _____:诚恳地信奉。

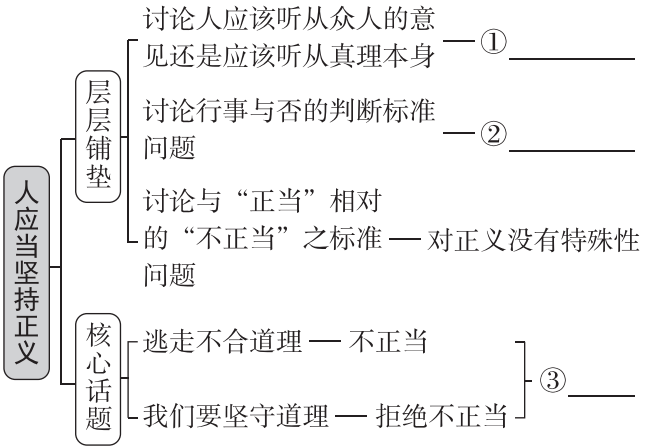
(3) _____:惶恐不安。原是君主时代臣下给君主奏章中的套语。

(4) _____:形容十分恭敬,后也形容十分端庄和有礼貌。

任务设计

微任务一 梳理文章脉络

1. 初读文本,根据作者的行文思路,完成下面的思维导图。



微任务二 鉴赏艺术技巧

2. 【学习提示关键点】面对朋友格黎东的劝说,苏格拉底是如何层层铺垫,步步设问,并最终使格黎东的思路进入自己的逻辑轨道的?

3. 在说服格黎东的过程中,苏格拉底主要运用了哪些典型的论证技巧?

4. 文章通篇以对话的形式写成,这样写有什么好处?

单元研习 科学与文化论著的阅读指导

1. 梳理本单元所有文章的核心观点、核心概念,完成表格。

篇名	核心观点	核心概念
《社会历史的决定性基础》		

(续表)

篇名	核心观点	核心概念
《改造我们的学习》		
《人的正确思想是从哪里来的?》		
《实践是检验真理的唯一标准》		
《修辞立其诚》		
《怜悯是人的天性》		
《人应当坚持正义》		

2. 根据《修辞立其诚》《怜悯是人的天性》《人应当坚持正义》的核心观点和核心概念,谈谈祁黄羊的做法对当代青年的启示。

晋平公问于祁黄羊曰:“南阳无令,其谁可而为之?”祁黄羊对曰:“解狐可。”平公曰:“解狐非子之雠邪?”对曰:“君问可,非问臣之雠也。”平公

曰:“善。”遂用之。国人称善焉。

居有间,平公又问祁黄羊曰:“国无尉,其谁可而为之?”对曰:“午可。”平公曰:“午非子之子邪?”对曰:“君问可,非问臣之子也。”平公曰:“善。”又遂用之。国人称善焉。

(节选自《吕氏春秋·去私》)

3. 【单元研习任务】请任选本单元一篇课文,选取一个角度(如思想观点、论述方法、思维方式、语言表达),写一则读后感,谈谈自己阅读重大理论文章的收获。

【写作指津】

读后感的写法

(1)找准感点。“感点”是文章中某一个引发我们体会的地方,它不是凭空产生的。

(2)布局结构。由引、议、联、结四部分构成。

①引:围绕感点,引述材料。注意,引述原文要精简,引述与感点有直接关系的部分,其他则无须引述。

②议:抓住感点,谈谈自己的想法。对所“引”的内容做分析;“亮”出自己的感点,也就是中心论点。

③联:联系生活实际,强化感点。摆事实、讲道理证明感点的正确性,或从正面、侧面证明感点的合理性。

④结:总结全文,写出自己的心得、体会,升华感点。强调感点;也可以提出希望,发出号召。

【参考示例】

论《实践是检验真理的唯一标准》的旨趣与影响

朱中原 黄明明

《实践是检验真理的唯一标准》一文充满才情与灵气,处处充溢着实践的意旨与理论的旨趣。文章不仅立意恢宏、大气磅礴,而且论证严密。文章的五个部分既独立成段、自成一说,又首尾呼应、前后一体,俨然一顶大放异彩而又明暗成趣的王冠。

文章的导言和四个部分可用“旨”“趣”两字

概括。前后为“旨”,中间成“趣”。导言部分直言“旨”,批判的意旨,即说明行文的现实指向,也就是写这篇文章的实践动因。行文的动因明确而唯一,就是要彻底揭批“四人帮”,肃清其思想流毒,以求打破思想禁忌,推动思想解放和助力拨乱反正。第一部分呈“趣”,呈现的是逻辑的魅力和推理的乐趣,即说明行文的哲理性。也就是如何通过理论论证来树立自己的观点,即利用科学的推理范式来使人信服作者的论断。作者采用大、小前提到结论的三段论式严密推理来推导出理论观点,可谓严丝合缝、无懈可击,令人信服、佩服和叹服。第二部分呈“趣”,呈现的是原理的魅力和实践的乐趣,即说明理论联系实际是马克思主义的基本原则。实践的理论起点和使命归宿是马克思主义的基本立场,一切论点都起源和落脚于社会实践。共产党人就应该而且乐于献身于共产主义的伟大奋斗实践。只有立足实践、着眼理论,才能真正理解《实践是检验真理的唯一标准》作者的原意。第三部分呈“趣”,呈现的是伟人的魅力和例证的乐趣,主要是通过例证方式来彰显伟人魅力和论证文章论点,着重解决了行文观点的现实支撑问题,即实践实例。作者借华国锋赞誉毛主席为学严谨的正面案例来例证毛主席是实事求是的光辉典范,直接指出毛主席历来坚决反对本本主义和个人崇拜。第四部分畅言“旨”,立论的意旨,即说明行文的未来意旨,具体是指共产党人的信仰归宿与使命自觉。作者解释了真理检验标准的时空延续性,即正面、发展地看待当下和未来的两个实践。虽然国家民族历经浩劫,作者本人也饱受委屈,但两者都依旧需要阳光思维、乐观心态。即使历尽磨难、阅尽沧桑,也要心态轻盈、阔步前行。

批判的意旨作为文章导言,开宗明义、直陈目的,可谓“意旨犀利、气势磅礴”,符合典型的“虎头”特征。推理的乐趣、实践的乐趣和例证的乐趣三趣合一,共同铸就了文章主体和行文风格,融推理、实践和例证于一体。既有严密逻辑又有原理根源,更有伟人例证,可谓“饱满丰盈、